

114-2 期 新 楊 平 社 區 大 學 校 務 發 展 暨 課 程 研 究 會 議 記 錄			
主 席	唐 校 長 春 榮	司 儀	湯筱嵐
時 間	114 年 11 月 20 星 期 四 上午 9 時 30 分 至 12 時 00 分	地 點	楊明國中四樓會議室
壹、主席宣佈會議開始 紀錄：陳妍勻 貳、介紹與會成員 參、主席致詞（略） 肆、報告事項：新楊平社區大學 114-2 期校務發展現況 各項發展如附件簡報 伍、討論事項 案由一：檢討與修訂新楊平社大中長程發展計畫（提案人：企劃組） 說 明：社大邁入開辦 20 年之際，為確保辦學方向與地方需求相符，應定期檢視社大三年中長程發展計畫，評估願景、核心價值與策略重點之落實情形。 決 議： 客家-建議中高級認證通過之學員可進修本土語言教學資源證書，未來可以新楊平名義推薦進入中小學授課，建立師資資料庫開設客語高級認證課程。 農業-擴大招募股東，可以假日農夫模式短期耕作，更可走入傳統市場及校慶設攤位推廣，長遠可規劃農產品消費合作社。 志工-志工可依任務分隊，依性質特色與社會做更深入的連結。增加校外服務機會 社區-成立地方知識學中心，系統性耆老訪談，建立人才資料庫。 環境-河川議題可增加社子溪流域之探究 公參-公民週可減少場次，以名師講座辦理大場次講座，結合線上與實體同步之模式，提升學員參與意願。講座內容及早公告，與談老師須提早準備。 整體資料書寫方式要調整，條列式方式呈現，質化量化及比較檢討並重。 1.請各委員提議 案由二：新《財劃法》實施後，將造成中央獎補助社大經費結構性銳減，社大的因應討論（提案人：企劃組） 說 明：1.教育部獎勵金減少，影響社大辦學的穩定發展，易受政治力影響 2.如何爭取地方政府常態性的經費支持，穩定辦學基礎 3.社大如何自行開發財源，因應外來的變局 4.連署網址：https://forms.gle/FAyYizJMqomAFykc8 決 議：1.除了節流以外，也可透過與社區發展協會及非營利組織合作共同辦理 2.公司行號之文教基金會申請贊助等方式，或於成果展販售師生作品等，增加學校收入來源，以利收支平衡。 3.連署方式未來可改由〈公共政策網路參與平臺〉更能曝光及有效連署。 4.可申請文化部語言友善平台、客委會活力客庄計畫級數發部媒體識讀計畫補助，鼓勵社大老師共同提案申請專案計畫 案由三：社大邁入開辦 20 年相關慶祝活動及須面對議題討論（提案人：企劃組） 說 明：1.老師及社大各區行政團隊年齡老化，產生疲勞現象的挑戰因應			

- 2.教師會及相關社群組織的活化及共同治校的發展評估
- 3.專職行政人力的配置、人員培訓增能及運用等
4. 20週年相關慶祝活動討論

決 議：1. 周年慶可提供客語 AI 機器人，展現社大於客家領域深耕的成果。

2. 於校慶活動販售師生作品，除了展現學習成果外，亦能增加學校收入。

3. 20週年募款，捐款不同金額可獲得不同的禮品，吸引參與。

4. 籌備委員分成校內外各半方式邀請，校外每人一個費用

5. 張陳基老師可協助建構社大入口網站平台及提供雲端空間協助

案由四：有關「新楊平社區大學學習證書發給授予辦法」與非正規學分及學程認證對應討論（提案人：課務組）

說 明：1. 依桃園市社區大學學習證明及學習證書發給辦法辦理

2. 社大發展學程與學群區分或對應調整

3. 配合非正規學分及學程認證修訂各學群名稱和內容

4. 結合師鐸獎獲獎師資擔任學群實際招集人

決 議：如附件，因應桃園市通過桃園市社區大學學習證明及學習證書發給辦法，將由社大校內修訂「桃園市新楊平社區大學學習證明及學習證書發給要點」，目前修訂如附件一，將送校務會議通過後報教育局審查，未來課程在老師投遞時都要選擇對應的領域及學群，之後將把課程公開於課務系統讓學員能夠自行選擇需求的學群課程。

陸、臨時動議

柒、主席結語

捌、散會（結束時間：12 時 00 分）

新楊平社區大學整體發展短中長程計畫

發展目標	短程(114-115年)計畫	中程(116-117年)計畫	長程(118-119年)計畫
深耕客家，建構桃園學與發展客庄文化	開設客語認證專班，推動客家文化學程，策略聯盟大專院校及非營利組織，持續辦理平鎮及新屋客家書院講堂系列講座，建構桃園在地客家學論述及出版。	尋找符合區域客家特色文創產業加以發展，深化地方客家特色，以山客、海客、都會客，推廣百工百業傳承，創造文化競爭力進行特色再定位，提升客家族群自我認同與文化活化之資源。	打造客家品牌競爭力，建構客家信仰及流域聚落之論述，形塑客庄文化特色。強化在地認同，促進客庄社區永續發展，建構南桃園在地客家學。
友善農業，推動農村文化產業	和在地組織聯盟建立伙伴關係，結合農改場、茶改場與農會資源，開辦農業知識課程，舉辦農業研習與研討會及活動，提供經驗的分享、建立交流產銷及資訊的平台，推動友善農業學程。	持續推展CSA社區支持農業理念，讓消費者和生產者(農友)建立相互合作及信任關係，透過綠市集及共同購買平台協助農友解決產銷問題，促進生產者與消費者間對話分享之管道，凝聚對土地、糧食、農產之共識，擴展實習農場合作的規模。	整理社大與在地農友合作經驗與成果，進一步拓展與深化經驗，發展在地農友支持系統，協助各農場建構品牌特色和經營，進而串連形成有機村推動發展地方農業文化，導入休閒農業概念，推動有機深度旅遊，帶動地方發展。
Power志工，落實共學共創共好之社大精神	強化三區志工組織間的橫向連結，建立帶領人制度，提升資深志工進入行政系統參與率，擴大社區服務，建立專業能力，使志工成為社區發展的引領陪伴角色。	建構教師志工及學員共治之經營模式，培養志工參與社區與在地連結的社大工作，共同完成社大成立之目標與願景，媒合在地志工擘劃在地發展願景，培育地方人才共理社大校務。	志工各司其職，落實當地人辦當地事理想，發展各分校特色，朝向志工服務專業化目標邁進，培育志工成為新楊平推動公共議題倡議主要推動核心幹部，共同治理校務發展。
社區經營，推動客庄創生與促進社區永續發展	走入社區盤點社區資源，開設導覽人才培訓、社造相關課程，從社區特色基礎上培訓當地社區人才，開發數位教材，提昇區域內參與終身學習人口比例。	與社區居民一同發掘社區特色，以焦點團體座談方式找出社區發展願景，推展社區文化创意產業基礎，發展地方創生，藝能類課程公共化，結合特色的教學課程進行發揮，培養學員多元能力參與其中。	以社大做為平台，與社區由下而上將產業串連發展品牌，透過學習型組織做為社區發展模型，從課程開設與活動設計，鼓勵社區居民修習專業能力，做為學習型社區長遠發展基礎，進而帶動社區發展。

發展目標	短程(114-115年)計畫	中程(116-117年)計畫	長程(118-119年)計畫
環境守護，關注永續環境與生態議題	開設水環境教育及河川流域課程培力生態守護人才，推動流域學習及生態保育，開設生態環保課程與融入式講座，打造綠色生活圈，建構綠社區。	結合老街溪河川教育中心推動河川教育宣導，新黑皮鐵馬水環境巡守隊，進行河川例行監測及守護工作，透過區域合作，推動校園及周邊社區環境守護活動，辦理清淨家園，社區環境整治親子活動。	從河川流域學習到水文文化，以老街溪-大坑溪-老坑溪流域為範圍，輔導居民從環境、河流守護社區環境，邀集河川保育團隊與居民進行對話，發展長期河川守護為重點，共同實踐在地水文化願景。
公共參與，培育公民素養行動力及在地關懷能力	利用公共論壇導入議題，引領社區民眾關心永續發展議題，開辦論壇與走讀等活動，將公民行動課程納入每年舉辦的特色計畫性課程。	透過社大公共性社團，如公民新聞社等，透過與社區團體合作推動議題聯盟，針對社區公共議題開設相關工作坊與活動，結合電子報、學報辦理論壇，建構公民意見平台，鼓勵對公共事務表達意見。	輔導社區社團重點發展特色，提民眾現代公民素養及公共事務參與行動力，以社區作為發聲平台主動倡導議題，和全國相關組織團體對話，讓議題影響力擴張，做為社區溝通橋樑，解決在地問題。

新楊平社區大學整體發展方向及具體作法

發展階段	發展方向	具體作法	預期成果
中程	地方知識學	建置地方知識資料庫；開設文化調查與敘事工作坊	培育地方文化講師；累積在地知識與文化素材
	友善農業	推動 CSA、綠市集及農業課程；建立產地與消費者平台	強化地方農業合作與信任網絡；促進青年農業人才培育
	志工共學	設立志工共學日與行動提案制度；志工進階認證訓練	培養志工社區行動能力；落實教師-志工-行政共治模式
	公共參與	辦理社區論壇、走讀、議題課程；與地方團體建立議題聯盟	引導居民參與公共議題；形成社區公共對話平台
長程	地方知識學深化	建立地方知識中心；與大專院校合作微學分課程	形成長期知識累積與傳播系統；培養新一代地方行動者
	農業轉型與地方創生	發展有機村聯盟、休閒農業與深度農業旅遊	促進地方產業循環與經濟永續；強化農業品牌經營
	志工專業化	建立志工學習護照與階梯式培訓；教師-志工-學員共治	志工成為公共議題推手；落實當地人辦當地事理念
	環境永續	推動流域環境守護與水文化教育；建立公民環境觀察網絡	培養居民環境素養；推動長期生態守護與教育制度化
	社會連結與影響擴散	與全國社大、公民團體及地方政府策略聯盟；成立地方議題智庫	擴展社大社會影響力；促進跨區域合作與地方政策建議